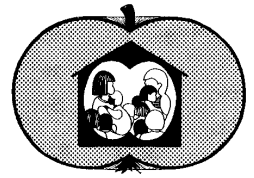
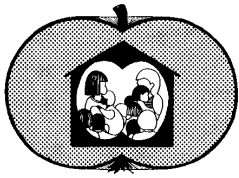


## Indhold

<b>Lovgrundlag</b> .....	<b>side 2</b>
<b>Præsentation af Vuggestuen Kernehuset</b> .....	<b>side 3</b>
<b>Værdigrundlag</b> .....	<b>side 4</b>
<b>Kernehusets særlige kendetegn</b> .....	<b>side 5</b>
<b>Den voksnes rolle</b> .....	<b>side 5</b>
<b>Inklusion</b> .....	<b>side 6</b>
<b>Læreplanstemaer</b> .....	<b>side 7-13</b>
<b>Barnets alsidige personlige udvikling</b> .....	<b>side 7</b>
<b>Sociale kompetencer</b> .....	<b>side 9</b>
<b>Sprog</b> .....	<b>side 10</b>
<b>Krop og bevægelse</b> .....	<b>side 11</b>
<b>Naturen og naturfænomener</b> .....	<b>side 12</b>
<b>Kulturelle udtryksformer og værdier</b> .....	<b>side 13</b>
<b>Børn med særlige behov</b> .....	<b>side 14</b>
<b>Afslutning</b> .....	<b>side 14</b>



## **Lovgrundlag**

Ifølge Dagtilbudsloven § 8 skal der i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Denne skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud og skal desuden beskrive dagtilbuddets mål for børnenes indlæring og indenfor følgende temaer.

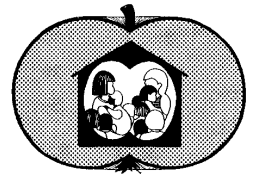
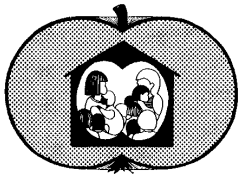
- Barnets alsidige personlige udvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Den pædagogiske læreplan skal beskrive:

- Relevante pædagogiske metoder, samt aktiviteter der iværksættes for at nå målene
- Hvordan læreplanen evalueres
- Hvilke relevante pædagogiske metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov
- Hvordan arbejdet med et godt børneliv bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.





## **Præsentation af Vuggestuen Kernehuset**

Vuggestuen Kernehuset blev indviet 1. november 1968. Vi er en selvejende institution og er medlem af Foreningen De Danske Børneinstitutioner (FDDDB).

Vi bor i centrum af Aabenraa, tæt på UCSyd, gågaden og i gåafstand til havnen. Vi har 2 legepladser som vi bruger hver dag.

Kernehuset er opdelt i 3 stuer, de to af stuerne er så igen opdelt i 2 grupper. Ved at have 2 grupper samlet i en stue, kan vi give et bedre pædagogisk tilbud hvor hensynet til det enkelte barn er i højsæde.

Huset er normeret til 52 børn fordelt med en store børns gruppe med 12 børn, to stuer med 20 børn fordelt i 2 grupper.

I Kernehuset er der ansat:

1 leder

1 souschef

8 pædagoger

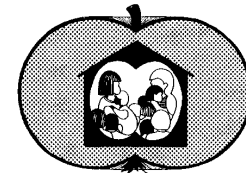
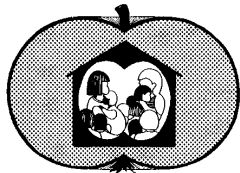
5 pædagogmedhjælper

1 pau-elev

1 køkkenleder

1 rengøringsassistent

Derudover har vi i perioder også pædagogstuderende. Vi tager som udgangspunkt gerne folk i aktivering, jobtræning og lignende.



## **Værdigrundlag for Vuggestuen Kernehuset**

- **Positiv og anerkendende tilgang**

Vi ønsker en positiv og anerkende tilgang til børn, forældre og kolleger, hvor alle implicerede er lyttende, forstående, har respekt for hinandens forskelligheder samt modtager og giver positiv kritik.

- **Fælles ansvarlighed**

Alle har en fælles ansvarlighed for at kommunikere konstruktivt. Vi ønsker at bruge hinandens styrker og hjælpe hinanden på kryds og tværs i hele Kernehuset.

- **Personlig og professionel udvikling**

Vi ønsker en både personlig og professionel udvikling, da de voksnes trivsel har en direkte afsmittende effekt på børnene. Så når vi taler sammen om det vi ser, hører, føler og tænker bliver vi alle klogere og udvikler os.

I Kernehuset skaber vi et miljø, hvor man får lov til at være barn og mulighed for at afprøve sig selv i forhold til andre børn og voksne. Der er tid og rum til fordybelse og mulighed for at udvikle sprog, fantasi og kreativitet.

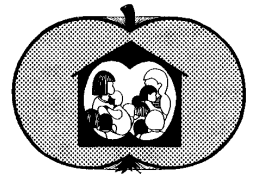
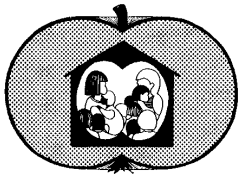
Vi lægger vægt på at udvikle barnets sociale sider, så barnet oplever venskaber og lærer at tackle konflikter. Vi bestræber os på at være gode rollemodeller for barnet ved at være nærværende og ved at vise omsorg.

Vi prioriterer udeliv og motorisk udvikling højt og opfordrer barnet til at bruge kroppen og alle dets sanser.

Vi tilbyder barnet en tryk dagligdag, hvor der også er plads til børn med særlige behov.

På den måde bliver vores vuggestue et rart sted at være. Et sted med glæde for både børn, familie og personale.

Kernehuset har som mål, at det enkelte barn udvikler eget selvværd og sociale kompetencer samtidig med, at det bliver mere selvhjulpent i hverdagen



### **Kernehusets særlige kendetegn**

Når et barn starter i Kernehuset, tager vi udgangspunkt i det enkelte barns behov. Vi er meget opmærksomme på hvad forældrene fortæller om deres barn.

For de ældste børn har vi i Kernehuset en storebørns-gruppe. Bamse-stuen er forberedelse til tiden i børnehave, hvor vi lægger op til, at barnet lærer at klare flere ting selv. Bl.a. får børnene små praktiske opgaver i forbindelse med borddækning og lignende. I det omfang det er muligt, skal børnene selv tage tøj af og på, og de opfordres til at hjælpe hinanden. Hvis den børnehave som barnet skal gå i efter endt tid i Kernehuset, er i gåafstand tager vi på besøg inden barnet starter.

En dag i Kernehuset er ikke bare pasning, det er et pædagogisk tilbud til alle børn.

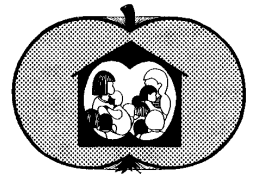
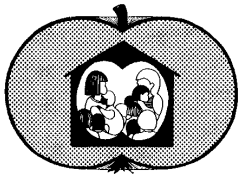


### **Den voksnes rolle**

Vores opgave er at ”fange” barnets interesse/motivation i nuet og bruge dette optimalt. Vi gør det ved at følge barnet, arbejde målrettet og give tilbud som passer til barnets udvikling og behov.

I den pædagogiske praksis er der tre måder at være rollemodel for barnet på:

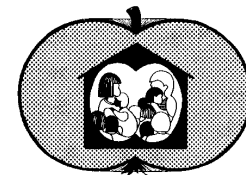
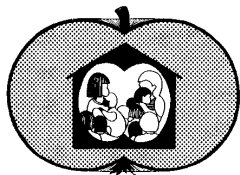
- Pædagogen skal gå foran barnet og iscenesætte læringsmuligheder for barnet
- Pædagogen skal gå ved siden af og støtte barnet, når nye ting afprøves
- Pædagogen skal gå bagved og opmuntre og slippe barnet, når færdigheden beherskes



## Inklusion

Vi tror grundlæggende på at børns oplevelser og erfaringer med at indgå i fællesskaber øger deres muligheder for udvikling og læring. Inklusion er et udtryk for bestræbelser på, at det enkelte barn støttes i at kunne indgå i sociale fællesskaber. Inklusion betyder også at vores læringsmiljø indrettes på en sådan måde at det enkelte barn kan deltage ud fra alder og udviklingsmæssige ressourcer. I hverdagen arbejder vi med LP-modellen, hvor fokus flyttes fra barnet til et læringsmiljø med sociale fællesskaber, som understøtter alle børns behov. Vores mål er, at alle børn skal føle sig værdsat, og at det gør en forskel at lige netop de er her.





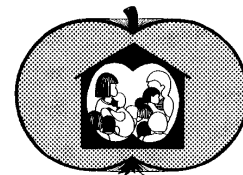
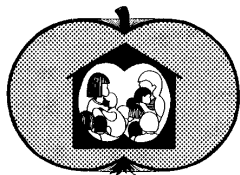
## Læreplanstemaer

### *Barnets alsidige personlige udvikling*

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for at barnet udvikler:

- En positiv selvforståelse med selvværd og selvtillid
- Fantasi og kreativitet
- Kompetence til at forså og håndtere følelser

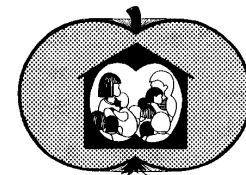
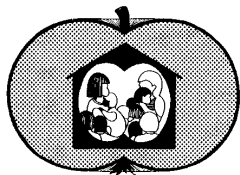
Hvad skal barnet have mulighed for at opnå, mens det er i Kernehuset	Hvordan støtter vi barnet i at udvikle denne kompetence	Hvad gør vi i hverdagen
At opleve anerkendelse og blive respekteret	Ved at være en nærværende voksen Ved at være nysgerrig på barnets personlighed Ved at styrke jeg-udvikling og identitet Ved at give barnet anerkendelse	Giver barnet tryghed og omsorg Taler MED barnet Går i ”børnehøjde” Viser respekt for barnets grænser ”Hjælp til selvhjælp” Vi siger godmorgen til det enkelte barn / ”ser” barnet når det kommer
At opleve sammenhæng i hverdagen og livet	Ved at skabe en tryk og forudsigelig hverdag Ved at være forudsigelig og gentagende Ved at have et tæt samarbejde med forældrene	Skaber rutiner Laver gentagelser Udveksler oplevelser mellem hjem og Kernehuset
At sætte ord på følelser og acceptere disse At udvikle selvstændighed At udvikle fantasi At blive mødt med positive forventninger og glæde	Barnet skal opleve succeser og små sejre Støtte barnet i at tage tøj af og på Hjælp til personlig hygiejne Anerkende følelser hos barnet Viser hvert barn at det er betydningsfuldt	Opmuntrer og guider barnet så tingene lykkes Låner barnet ord og støtter handlemuligheder, der ligger vægt på hvad de må, fremfor hvad de ikke må Gør velkomst og afsked personlig Giver tid, nærvær og ro Lærer barnet at acceptere sine følelser



Tegn – eksempler på tegn på læring	Barnet søger kontakt og er nysgerrigt. Barnet viser følelser, glæde, vrede, jalousi, omsorg. Barnet øver sig i at løse konflikter. Barnet tager initiativ til leg. Barnet tager kontakt til andre voksne end dem på stuen. Barnet tager selv initiativ til at give udtryk for egne ønsker
Dokumentation – eksempler på dokumentation	Fortælle forældre om hverdag, hvad vi har lavet i dag og hvorfor. Tilbagemeldinger fra forældre. SMTTE-model på planlagt forløb







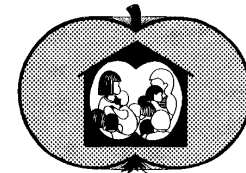
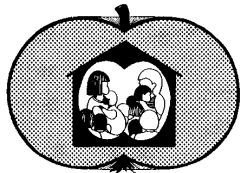
### Sociale kompetencer

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for at barnet:

- Lærer at møde andre anerkendende og respektfuldt
- Udvikler kompetencer til at indgå i forpligtende fællesskaber
- Udvikler kompetencer til at etablere og vedligeholde venskaber

Hvad skal barnet have mulighed for at opnå, mens det er i Kernehuset	Hvordan støtter vi barnet i at udvikle denne kompetence	Hvad gør vi i hverdagen
At blive anerkendt og respekteret som den person barnet er At opleve at være en del af et fællesskab	Ved at anerkende barnets følelser og behov Ved at give barnet oplevelse af at være betydningsfuld Ved at den voksne er rollemodel Støtte barnet i at danne venskaber	Sætter ord på barnets følelser og handlinger Giver barnet medbestemmelse Respektere barnets valg Støtter leg i grupper og rollelege
At opleve rummelighed og forståelse for sig selv og andre Lære at vente på tur og dele At lære at være i konflikt og løse den	Sætte ord på egne og andres følelser Ved at være rollemodel Skabe situationer hvor børnene glædes over at være sammen Give barnet mulighed for at lege alene og i små grupper	Støtter barnet i at sige til og fra Er den tydelige voksne der sætter ord på handlinger Støtter barnet i indlevelse – det gør ondt når du... Støtter barnet i at udsætte egne behov
At opleve tryghed og tillid i relationer til andre børn og voksne Styrkes i at knytte venskaber	Ved at være anerkendende og nærværende Ved at støtte barnet i kontakten/samværet med andre børn	Er sammen på tværs af stuerne Går på besøg i børnehaver Har øje for det enkelte barns behov Deltager aktivt i barnets leg Skaber gode muligheder for barnets leg

Tegn – eksempler på tegn på læring	Barnet leger med andre. Barnets leg udvikler sig alderssvarende. Barnet øver sig i at løse konflikter. Barnet tager hensyn til andre. Barnet hjælper med at trøste og vise omsorg over for andre børn. Barnet udviser forståelse for turtagning
Dokumentation – eksempler på dokumentation	Foto og små historier til opslagstavlen. Fortælle forældre om dagens oplevelser. SMTTE-model på planlagt forløb



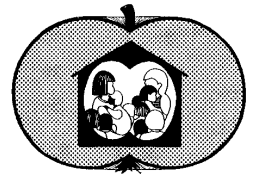
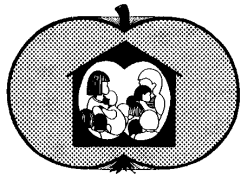
## Sprog

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for at:

- Barnet udvikler sit sprog gennem hverdagsaktiviteter og i samværet med andre
- Barnet udtrykker sig sprogligt i ord og sætninger
- Barnet inddrages i dialogen
- Barnet udfordres kreativt via alle kommunikationsformer
- Barnet får sproglig anderkendelse for dets handlinger og følelser

Hvad skal barnet have mulighed for at opnå, mens det er i Kernehuset	Hvordan støtter vi barnet i at udvikle denne kompetence	Hvad gør vi i hverdagen
At være i et sprogligt inspirerende miljø, hvor der er mulighed for at udvikle et varieret sprog	Ved at skabe tillid, nysgerrighed og glæde, så barnet får lyst til at udvikle sproget Ved at italesætte barnets hverdag	Synger, også vrøvlesange Laver rim og remser Læser bøger Snakker med barnet om dets oplevelser Sætter ord på alle ting i hverdagen
At opleve tale-/kropssprog, som kommunikationsmiddel	Ved aktivt at bruge sproget og vise sammenhæng mellem ord og handling Ved at anerkende og sætte ord på kropssprog	Lytter til barnet Viser interesse og forståelse for barnets ord, følelser og handlinger og sætter ord på Bruger kroppen og mimik Skaber fælles opmærksomhed Bruger babytegn Bruger kuffertfortællinger
At udvikle nysgerrighed for sang, musik og begreber At lege med ordene	Ved at give musikalske oplevelser At have bøger, instrumenter, papir og farver tilgængelig for børnene	Synger fagtesange og hører musik Leger sanglege Snakker og læser bøger vrøvlerim og remser Leger med rytmer

Tegn – eksempler på tegn på læring	Barnet begynder selv at fortælle, bruger ord og mimik. Barnets ordforråd udvikles. Barnet fortæller om oplevelser og hændelser. Barnet ”læser” en bog og kan genkende sange og synger med. Barnet har sprogforståelse – forstår og kan udføre små opgaver
Dokumentation – eksempler på dokumentation	Genfortælle sproglige oplevelser fra barnets hverdag til forældre. SMTTE-model på planlagt forløb



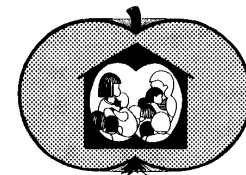
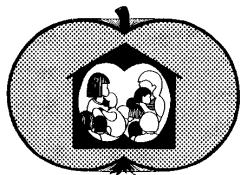
### Krop og bevægelse

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for at barnet:

- Udvikler glæde ved at bruge kroppen
- Støttes i at videreudvikle motoriske færdigheder i leg og tilrettelagt aktiviteter
- Støttes i dets fysiske sundhed blandt andet med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse

Hvad skal barnet have mulighed for at opnå, mens det er i Kernehuset	Hvordan støtter vi barnet i at udvikle denne kompetence	Hvad gør vi i hverdagen
At få kendskab til egen krop og dens formåen	Ved at tilbyde barnet et varieret miljø – ude og inde, som støtter barnets så det eksperimenterer både fin- og grov-motorisk samt sansemæssigt	Hopper, løber, kravler og klatre Bygger med klodser Klæder sig af og på, benævner kropsdele Gymnastik, rytmik, tumlelege
Ved at udvikle sunde kostvaner og god hygiejne	Ved at tilbyde barnet en alsidig og alderssvarende kost Ved at lære barnet god hygiejne	Hjælper med borddækning Tager selv mad Spiser selv Vasker og tørrer hænder og mund
At bruge alle sanser og herigennem tilegne sig verden	Ved at give barnet oplevelser der udfordrer alle sanser	Leger med sand, vand og forskellige materialer Færdes i forskelligt terræn Mærker kram og omfavnelser Er opmærksom på lugte og dufte

Tegn – eksempler på tegn på læring	Barnet er aktivt og i bevægelse og udfordrer sig selv motorisk. Barnet viser interesse for at spise selv. Barnet øver sig i at tage tøj af og på. Barnet har lyst til smage forskelligt mad. Barnet tager selv initiativ til at vaske hænder og mund. Barnet tager initiativ til at dække bord.
Dokumentation – eksempler på dokumentation	Foto på opslagstavlen. Den daglige samtale med forældrene SMTTE-model på planlagt forløb



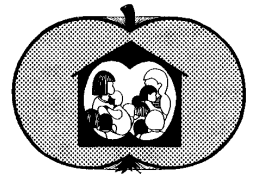
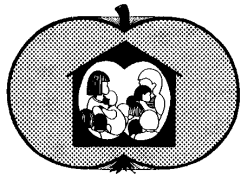
### Naturen og naturfænomener

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for at barnet:

- Udvikler glæde ved at færdes i naturen samt udforske, sanse og lege i naturen
- Udvikler respekt for naturen
- Får kendskab til naturen og naturfænomener

Hvad skal barnet have mulighed for at opnå, mens det er i Kernehuset	Hvordan støtter vi barnet i at udvikle denne kompetence	Hvad gør vi i hverdagen
At opleve og udvikle forståelse og respekt for natur og miljø	Ved at sikre at barnet kommer ud i naturen og lærer den og dens muligheder at kende Ved at den voksne er rollemodel for hvordan man færdes i naturen	Færdes i naturen og på legepladsen på alle årstider Kigger på og rører ved dyr Samler naturmaterialer Tid til fordybelse i naturen Fodre dyr (ænder)
At stifte bekendtskab med naturfænomener gennem sanserne	Ved at skabe nysgerrighed for naturen Ved som voksen at udvise engagement og interesse for naturen	Leger i regnen og hopper i vandpytter Sanser regn, blæst og sol Smager på forskellige bær/frugter Leger med vand Leger i sneen – mærker kulden
At få kendskab til årstiderne	Ved at den voksne er nysgerrig og viser glæde ved naturen	Leger ude i al slags vejr Præsenterer naturen for børnene Samler f.eks kastanjer og blade Leger i nedfaldne blade Fokuserer på årstidernes skiften

Tegn – eksempler på tegn på læring	Barnet viser en begyndende respekt og forståelse for naturen. Barnet finder ting i naturen, er nysgerrig og undersøgende. Barnet er opmærksom på vejret, på dyr og planter. Barnet samler sten, pinde, blade osv op på gåture. Barnet har lyst til at opholde sig i naturen.
Dokumentation – eksempler på dokumentation	Fotos og små hverdagsfortællinger. Barnet som ”levende” dokumentation – beskidt tøj☺ SMTTE-model på planlagt forløb



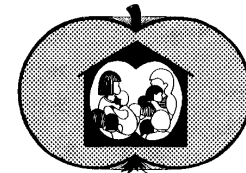
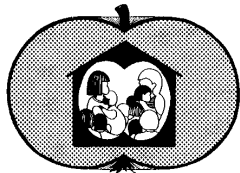
### Kulturelle udtryksformer og værdier

De overordnede mål er, at den pædagogiske praksis og børnemiljøet giver mulighed for at:

- Barnet får et nuanceret syn på kulturelle forskelligheder
- Barnet har kendskab til nærmiljøet
- Barnet får kendskab til traditioner
- Barnet tilbydes forskellige kulturelle oplevelser
- Barnet har mulighed for at benytte materialer, som inspirerer til forskellige udtryksformer og kreative aktiviteter

Hvad skal barnet have mulighed for at opnå, mens det er i Kernehuset	Hvordan støtter vi barnet i at udvikle denne kompetence	Hvad gør vi i hverdagen
At være med til at skabe traditioner og fastholde dem	Ved at skabe fælles oplevelser, som giver forståelse for de danske traditioner	Holder fast i traditioner som fastelavn, jul, påske, fødselsdage, sommer i by mm Børnesange
At stifte bekendtskab med forskellige kulturelle udtryksformer	Ved at tilbyde forskellige kulturelle oplevelser	Går på biblioteket Synger Spiller Hører musik Tegner og maler Ser teater
At stifte bekendtskab med forskellige familieforhold, nationaliteter, normer og værdier	Opmærksom på forskellig levevis	Læser bøger Snakker om barnets egne forhold Synliggør at mennesker er forskellige Bordskik og madkultur

Tegn – eksempler på tegn på læring	Barnet har kendskab til de danske traditioner. Barnet kender de mest almindelige børnesange, rim og remser. Barnet vil lege med forskellige materialer, f.eks. maling, modellervoks osv. Barnet har kendskab til de kulturelle muligheder der findes i nærmiljøet som bibliotek, teater, udflugter, musik mv. barnet har fantasi og får tid og rum til at udfolde sig på egne betingelser. Barnet viser forståelse for de forskellige kulturer, det bliver præsenteret for.
Dokumentation – eksempler på dokumentation	Foto. Avisomtale. Udstillinger og arrangementer. Fortæller forældrene om oplevelser med deres barn. SMTTE-model på planlagt forløb



## **Børn med særlige behov**

I Vuggestuen Kernehuset skelner vi mellem forskellige typer af børn med særlige behov. Børn kan have særlige behov / være udsatte af forskellige årsager. Der kan være tale om:

- Somatiske betingende belastninger
- Belastende sociokulturelle forhold
- Belastende familieforhold
- Belastende institutionserfaringer

Når vi ser på ovenstående kan et barn med særlig behov, et barn med udsathed, beskrives som:

### **Et barn hvis position er en hindring for aktiv og ligeværdig deltagelse i sociale fællesskaber.**

Samtidig mener vi at alle børn har ret til være et ligeværdigt medlem af et fællesskab, derfor er det værdifuldt for os at børn med særlige behov kan deltage i og bidrage til fællesskabet og Kernehusets hverdag. Det er ligeledes værdifuldt at det enkelte barn bliver respekteret, set, hørt og forstået.

Derfor er den voksnes rolle en vigtig brik i det daglige arbejde med børnene. Vi skal være en tydelig og genkendelig rollemodel hvor vi er anerkendende og fokusere på det positive i samværet med børnene. Det er vigtigt at vi anerkender alle børn med hver deres ”særpræg”, at vi forstår og handler ud fra barnets udtryk, behov og adfærd. Vi ønsker at skabe en god og åben relation og et godt samarbejde mellem forældre og vuggestuen. Vi inddrager i samarbejde med forældrene de nødvendige tværfaglige samarbejdspartnere. I hverdagen gør vi brug af hinandens kompetencer og erfaringer og derved gives børnene gode redskaber til at tackle deres ”vanskeligheder”. Vi ønsker at tilrettelægge det daglige pædagogiske arbejde således at børn med særlige behov kan indgå i alle de pædagogiske læreplanstemaer.

## **Afslutning**

Med udgangspunkt i denne pædagogiske læreplan håber vi hermed at have givet læseren et lille indblik i vores måde at arbejde på.

Vores læreplan er naturligvis under konstant udvikling og tages løbende op til revision.

På personalets vegne

Eva M.S. Hansen

Leder